

**PERBEDAAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL  
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANTARA  
MODEL AMORA DENGAN MODEL KONVENSIONAL DI  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**Nurochmah Pratiwi**  
**1501147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

# **Perbedaan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika antara Model *AMORA* dan Model Konvensional di Sekolah Dasar**

Oleh  
Nurochmah Pratiwi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nurochmah Pratiwi 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NUROCHMAH PRATIWI  
1501147

PERBEDAAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANTARA MODEL  
AMORA DENGAN MODEL KONVENSIONAL DI SEKOLAH  
DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.  
NIP. 197910202008121002

Pembimbing II



Andhita Dyas Fitriani, M.Pd.  
NIP. 198507112009122006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.  
NIP. 197708272008122001

# **PERBEDAAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANTARA MODEL *AMORA* DENGAN MODEL KONVENSIONAL DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Nurochmah Pratiwi**  
**1501147**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan matematika di Indonesia sehingga berdampak pada kurangnya kemandirian belajar dan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan kemandirian belajar dan hasil belajar siswa adalah sistem pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah, baik dari metode dan model pembelajaran yang digunakan guru, dan penggunaan media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menguji model pembelajaran matematika *AMORA* yang diperkirakan dapat mengembangkan kemandirian belajar dan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika di Sekolah Dasar. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui terdapat atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan dari kemandirian belajar dan hasil belajar siswa antara pembelajaran dengan model *AMORA* dan pembelajaran dengan model konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen dan subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini yaitu terdapat perbedaan persentase jumlah siswa yang kemandirian belajarnya meningkat dimana persentase meningkat di kelas yang menerapkan model pembelajaran *AMORA* sebanyak 77,10% dan 44,70% pada kelas yang menerapkan model konvensional. Terdapat perbedaan yang signifikan juga pada hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < \alpha = 0,05$ . Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *AMORA* dan menerapkan model konvensional.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran *AMORA*, Kemandirian belajar, Hasil belajar

**THE DIFFERENCE OF SELF REGULATED LEARNING AND LEARNING  
OUTCOMES IN MATHEMATICS LEARNING BETWEEN AMORA  
MODELS AND CONVENTIONAL MODELS IN PRIMARY SCHOOL**

**By**  
**Nurochmah Pratiwi**  
**1501147**

**ABTRACT**

*This research is motivated by a lack of mathematical abilities in Indonesia that have an impact on the lack of self regulated learning and student learning outcomes in mathematics. One of the factors that can improve self regulated learning and student learning outcomes is the learning system that applying in the schools, including models and learning methods used by teachers and the use of learning media. Therefore, researchers tested the AMORA learning model which was estimated to improve self regulated learning and student learning outcomes in mathematics especially in primary school. The purpose of this research is to find out whether there are significant differences in self regulated learning and student learning outcomes between learning with AMORA models and learning with conventional models. This research used a qualitative and quantitative approach and the quasi-experimental method. The subjects in this study were fourth grade students of primary school. The results of this research are there are differences in the percentage increase in self regulated learning which is the percentage increases in the class that applied the AMORA learning model as much as 77.10% and 44.70% in the class that applied the conventional model. There are also significant differences in student learning outcomes as evidenced by hypothesis testing which shows a significance value of  $0,000 < \alpha = 0.05$ . From these results, it can be concluded that there are significant differences from the learning outcomes of students who applied the AMORA learning model and applied conventional model.*

**Keywords:** *AMORA learning model, Self regulated learning, Student learning outcomes*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Kemandirian Belajar .....	8
2.1.1 Kemandirian .....	8
2.1.1.1 Definisi Kemandirian .....	8
2.1.1.2 Tingkatan dan Karakteristik Kemandirian .....	9
2.1.1.3 Jenis Kemandirian.....	11
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian .....	11
2.1.2 Belajar .....	12
2.1.2.1 Definisi Belajar .....	12
2.1.2.2 Ciri-ciri Belajar .....	14
2.1.2.3 Jenis Belajar.....	14
2.1.2.4 Proses Belajar .....	16

2.1.3 Kemandirian Belajar .....	17
2.1.3.1 Definisi Kemandirian Belajar .....	17
2.1.3.2 Prinsip-prinsip Kemandirian Belajar .....	18
2.1.3.3 Bentuk-bentuk Kemandirian .....	19
2.1.3.4 Indikator Kemandirian Belajar .....	20
2.2 Hakikat Hasil Belajar .....	23
2.2.1 Definisi Hasil Belajar .....	23
2.2.2 Jenis-jenis Hasil Belajar.....	25
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	28
2.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>AMORA</i> .....	35
2.3.1 Model Pembelajaran .....	35
2.3.1.1 Definisi Model Pembelajaran .....	35
2.3.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	36
2.3.1.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran .....	37
2.3.2 Model Pembelajaran <i>AMORA</i> .....	38
2.3.2.1 Definisi Model Pembelajaran <i>AMORA</i> .....	38
2.3.2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>AMORA</i> .....	40
2.3.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>AMORA</i> .....	45
2.3.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>AMORA</i> .....	46
2.4 Hakikat Model Pembelajaran Konvensional .....	47
2.4.1 Definisi Model Pembelajaran Konvensional .....	47
2.4.2 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional .....	48
2.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran Konvensional .....	49
2.4.4 Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional .....	50
2.5 Definisi Operasional.....	50
2.6 Kerangka Berpikir .....	52
2.7 Penelitian yang Relevan .....	53
2.8 Hipotesis Penelitian.....	54

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian.....	56
3.2 Desain Penelitian.....	56
3.3 Populasi dan Sampel .....	57

3.3.1 Populasi.....	57
3.3.2 Sampel .....	58
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
3.5 Instrumen Penelitian.....	60
3.5.1 Instrumen Pembelajaran .....	60
3.5.2 Instrumen Pengumpul Data.....	61
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	67
3.7 Prosedur Penelitian.....	68
3.8 Teknik Analisis Data.....	69
3.8.1 Analisis Kualitatif.....	69
3.8.2 Analisis Kuantitatif.....	71

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	75
4.1.1 Analisis Perbedaan Kemandirian Belajar pada Data Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
4.1.1.1 Analisis Perbedaan Butir Skala Kemandirian Belajar pada Data Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
4.1.1.2 Analisis Perbedaan Lembar Observasi Kemandirian Belajar pada Data Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
4.1.2 Analisis Perbedaan Kemandirian Belajar pada Data Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
4.1.2.1 Analisis Perbedaan Butir Skala Kemandirian Belajar pada Data Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
4.1.2.2 Analisis Perbedaan Lembar Observasi Kemandirian Belajar pada Data Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	82
4.1.3 Analisis Perbedaan Hasil Belajar pada Pengukuran Awal ( <i>pretest</i> ) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
4.1.4 Analisis Perbedaan Hasil Belajar pada Pengukuran Akhir ( <i>posttest</i> ) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	84
4.1.5 Analisis Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar ( <i>N-Gain</i> ) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	90
4.2.1 Perbedaan Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	91



4.2.1.1 Perbedaan kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran awal ( <i>data awal</i> ) sebelum diberikan perlakuan .....	91
4.2.1.2 Perbedaan kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran akhir ( <i>data akhir</i> ) setelah diberikan perlakuan .....	93
4.2.2 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
4.2.2.1 Perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran awal ( <i>pretest</i> ) sebelum diberikan perlakuan	99
4.2.2.2 Perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran akhir ( <i>posttest</i> ) setelah diberikan perlakuan .....	100
4.2.2.3 Peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	101

## **BAB V KESIMPULAN**

5.1 Simpulan .....	107
5.2 Implikasi .....	108
5.3 Rekomendasi.....	109

DAFTAR PUSTAKA .....	111
----------------------	-----

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad, Sabri. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: PT Ciputat Press.
- Al Fatihah, Miftahul. (2016). Hubungan antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas III SDN Panularan Surakarta. *Jurnal AT-Tarbawi*, 1(2), hlm. 197-208.
- Anni, Catharinna Tri. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Ali, Mohammad & Mohammad Asrori. (2006). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ahmadi, Abu. (1993). *Cara Belajar yang Mandiri dan Sukses*. Solo: CV. Aneka.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Depdikbud. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djafar, Tengku Zahara. (2001). *Kontribusi Stategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*. Yogyakarta: Andi.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, Chalijah. (1994). *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Iriawan, Sandi Budi. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Sistem Among Ki Hadjar Dewantara untu Meningkatkan*

- Kemampuan Berpikir Kritis. Kemandirian Belajar, dan Kebiasaan Berpikir Matematis Siswa Sekolah Dasar.* (Disertasi). Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. [Tidak Dipublikasikan]
- \_\_\_\_\_. (2018). *Buku Saku Model Pembelajaran Matematika AMORA untuk Kelas IV Semester 2 Sekolah Dasar.* Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. [Belum Dipublikasikan].
- Istarani. (2011). *Model Pembelajaran Inovatif: Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran.* Medan: Media Persada.
- Johnson, Elaine B. (2007). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna.* Bandung: Mizan Learning.
- Kardi & Nur. (2003). *Pengantar Pada Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas.* Surabaya: Uni Press
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miarso, Yusufhadi, dkk.. (1986). *Teknologi Komunikasi Pendidikan.* Jakarta: CV Rajawali.
- Mudjiman, Haris. (2009). *Belajar Mandiri.* Surakarta: UNS Press.
- Mulyaningsih, Indrati Endang. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), hlm. 441-451.
- Nasution. (1995). *Didaktik Asas-asas Mengajar.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Prenada Media Group
- Purwanto, M. Ngalim. (2002). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwoto. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika.* Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.
- Rijal, Syamsu & Suhaedir Bachtiar. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), hlm. 15-20.
- Rofa'ah. (2016). *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam.* Yogyakarta: Deepublish.
- Rumini, Sri, dkk.. (1995) *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Unit Percetakan dan Penerbitan (UPP) UNY.

- Ruseffendi, E.T. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samho, Bartolomeus & Oscar Yasunari. (2010). *Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Tantangan-tantangan Implementasinya di Indonesia Dewasa Ini*. Bandung: LPPM Universitas Katolik Parahyangan. [Tidak Diterbitkan].
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawan, Yasin. (2007). *Perkembangan Kemandirian Seorang Anak*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soejanto, Agus. (1979). *Bimbingan ke Arah Belajar yang Sukses*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar Bandung*. PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suparlan, Henricus. (2014). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Sumbangannya bagi Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Filsafat*, 25(1), hlm. 56-74.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

- Surakhmad, Winarno. (1986). *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar dan Teknik Metode Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susilo, M. Joko (2006). *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: PINUS.
- Suyanto & Jihad. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tim Penyusun Pusat Bahasa. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tirtarahardja, Umar & La Sulo. (2000). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Usman, Moh. Uzer. (2000). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Van De Walle, John. (2008). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Erlangga
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Yanti, Silvia & Edy Surya. (2017). *Kemandirian Belajar dalam Memaksimalkan Kualitas Pembelajaran*. [Online]. Diakses melalui [https://www.researchgate.net/publication/321833928\\_KEMANDIRIAN\\_BELAJAR\\_DALAM\\_MEMAKSIMALKAN\\_KUALITAS\\_PEMBELAJARAN](https://www.researchgate.net/publication/321833928_KEMANDIRIAN_BELAJAR_DALAM_MEMAKSIMALKAN_KUALITAS_PEMBELAJARAN), 5 Juli 2019.